

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрена и обсуждена на
заседании ШМО учителей
предметов естественного цикла
протокол № 1 от « 26 » августа
2023 г.

Согласовано:
заместитель директора школы по
УВР _____/Шигапова Г.Р./
« 26 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Г.Ф.Гилязова
Приказ № 328
от « 29 » августа 2023 г.

Рук. ШМО _____/Бадгиева Г.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ «ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА, ПОЛИТИКА» ДЛЯ 11- А КЛАССА
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ШИГАПОВОЙ ГУЗАЛИИ РИЗВАНОВНЫ**

Рассмотрена и обсуждена
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«29» августа 2023 г.

2023 -2024 учебный год

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения географии на элективном курсе ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий —

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;

- возможность объективных аналогий;

- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;

- практические навыки в области географических исследований;

- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Содержание программы

Раздел I. Географическая картина мира (2 ч.)

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Тема 1. Политическая карта мира (2 ч.)

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике.

Тема 2. Население мира (4 ч.)

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Тема 3. Международная экономика и международные отношения (6 ч.)

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Раздел II. География отраслей мирового хозяйства (3 ч.)

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов.

Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций (12 ч.)

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

Раздел IV. Многоликая планета (2 ч.)

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста. Микросоциальства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

Раздел V. Насущные проблемы человечества (3 ч.)

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов
Раздел I	Географическая картина мира	2
Тема 1	Политическая карта мира	2
Тема 2	Население мира	4
Тема 3	Международная экономика и международные отношения	6
Раздел II	География отраслей мирового хозяйства	3
Раздел III	География культуры, религий, цивилизаций	12
Раздел IV	Многоликая планета	2
Раздел V	Насущные проблемы человечества	3
	Итого часов	34

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока п/п	№ п/п	Раздел, тема	Тип занятия	Практические работы
Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА (2 часа)				
1	1	Географические законы и модели. Методы географических исследований.	Урок-лекция	<i>Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации</i>
2	2	ГИС - новейшие методы географических исследований	Урок-исследование	
Тема 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (2 часа)				
3	1	Государственное устройство в различных странах мира	Урок-лекция с элементами беседы	
4	2	Геополитическая панорама мира	Урок-конференция	
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (4 часа)				
5	1	Показатели качества и количества жизни населения. Подходы к классификации. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими в разных регионах мира. Проблема занятости и безработицы в странах мира	Урок-исследование	<i>Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения</i>
6	2	Экономическая и территориальная структура города. Урбанизация как глобальный процесс, его черты, темпы, уровни, регулирование	Урок-лекция с элементами беседы	
7	3	Крупнейшие города мира	Урок-конференция	
8	4	Современные города мира. Технополисы и технопарки	Урок-конференция	
Тема 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (6 часов)				
9	1	НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства	Урок-конференция	
10	2	Применение достижений НТР в экономике	Урок-исследование	

11	3	Особенности развития современного мирового хозяйства. Глобализация	Урок-лекция с элементами беседы	
12	4	Международная специализация и МГРТ	Урок-лекция с элементами беседы	
13	5	Международная экономическая интеграция в Азии: ШОС, АСЕАН	Семинар	
14	6	Региональные особенности туризма	Комбинированный	
Раздел II. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (3 ч.)				
15	1	Мировая торговля. Современная мировая торговля, ее центры. Изменение структуры мировой торговли	Урок-лекция с элементами беседы	
16	2	Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы и их влияние на форму и размер рыночной зоны	Урок-исследование	<i>Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира</i>
17	3	Современная информационная экономика	Урок-лекция с элементами беседы	
Раздел III. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (12 ч.)				
18	1	Что изучает география культуры	Урок-лекция с элементами беседы	
19	2	Современная география религий	Урок-лекция с элементами беседы	
20	3	Цивилизации Востока	Урок-лекция с элементами беседы	
21	4	Цивилизации Запада	Урок-лекция с элементами беседы	
22	5	Всемирное природное и культурное наследие. Туристические макрорегионы мира	Урок-конференция	
23	6	Европейский туристический макрорегион	Урок-конференция	
24	7	Азиатско-Тихоокеанский туристический макрорегион	Урок-конференция	
25	8	Средневосточный туристический макрорегион	Урок-конференция	

26	9	Южноазиатский туристический макрорегион	Урок-конференция	
27	10	Американский туристический макрорегион	Урок-конференция	
28	11	Африканский туристический макрорегион	Урок-конференция	
29	12	Дискуссия на тему "Мировая и национальная культура"	Круглый стол	
Раздел IV. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА (2 ч.)				
30	1	"Японское экономическое чудо" "Китайское экономическое чудо"	Урок-исследование	<i>Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии</i>
31	2	"Азиатские тигры": Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия	Семинар	
РАЗДЕЛ V. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч.)				
32	1	Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития	Урок-лекция с элементами беседы	
33	2	Проблема демилитаризации и сохранения мира	Урок-лекция с элементами беседы	
34	5	Круглый стол "Насущные проблемы человечества"	Круглый стол	